

**STRATEGI GURU PAI DALAM PEMBINAAN UKHWAH ISLAMIYAH TERHADAP  
SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH MENENGAH AL-FIRDAUS  
SUKOHARJO  
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**



SKRIPSI

Diajukan kepada Progam Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:  
Sharah Zulaikha  
NIM: G000160061  
NIRM: 16/X/02.2.1/0356

PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Sharah Zulaikha
NIM	G 000 160 061
NIRM	16/X/02.2.1/0356
Fakultas	Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Proposal Skripsi	<b>STRATEGI GURU PAI DALAM PEMBINAAN UKHWAH ISLAMİYAH TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SM AL- FIRDAUS SUKOHARJO TAHUN 2020</b>

Surakarta, 5 Juni 2020

Menyetujui,

Pembimbing



Drs. Darajat Ariyanto, M.Ag.  
(NIDN 0614035601)

PENGESAHAN

Skripsi berjudul: **STRATEGI GURU PAI DALAM PEMBINAAN UKHWAH ISLAMİYAH TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH MENENGAH AL-FIRDAUS SUKOHARJO**

Tahun Ajaran 2019-2020

Penyusun : Sharah Zulaikha  
NIM : G000160061  
NIRM : 16/X/02.2.1/0356  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Tanggal Ujian : 24 Agustus 2020


Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Surakarta, 28 Agustus 2020

Dekan

  
(Dr. H. Syamsul Hidayat, M.Ag)  
NIDN 0605096402

Penguji I

  
(Drs. Darajat Ariyanto, M.Ag)  
NIDN 0614035601

Penguji II

  
(Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I)  
NIDN 0613108801

Penguji III

  
(Istanto, S.Pd.I, M.Pd.)  
NIDN 0626058401

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sharah Zulaikha  
NIM : G000160061  
NIRM : 16/X/02.2.1/0356  
Fakultas : Agama Islam  
Progam Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 17 Maret 2020

Hormat Saya,



6000  
KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA

Sharah Zulaikha

NIM. G 000 160 061

## MOTTO

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرَجٌ وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أُمَّهَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخَوَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَعْمَامِكُمْ أَوْ بُيُوتِ عَمَّاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخَوَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ خَالَاتِكُمْ أَوْ مَا مَلَكَتُمْ مَفَاتِحَهُ أَوْ صَدِيقَكُمْ ۚ لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَمِيعًا أَوْ أَشْتَاتًا ۚ فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبْرَكَةً طَيِّبَةً ۚ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*“Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, makan (bersama-sama mereka) dirumah kamu sendiri atau dirumah bapak-bapakmu, dirumah ibu-ibumu, dirumah saudara-saudaramu yang laki-laki, di rumah saudaramu yang perempuan, dirumah saudara bapakmu yang laki-laki, dirumah saudara bapakmu yang perempuan, dirumah saudara ibumu yang laki-laki, dirumah saudara ibumu yang perempuan, dirumah yang kamu miliki kuncinya atau dirumah kawan-kawanmu. Tidak ada halangan bagi kamu makan bersama-sama mereka atau sendirian. Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah-rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri, salam yang ditetapkan dari sisi Allah, yang diberi berkat lagi baik. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayatnya(Nya) bagimu, agar kamu memahaminya”. (QS. an-Nur: 61)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*. (Jakarta: CV. Pustaka Al-Kautsar) 358

## PERSEMBAHAN

Puji syukur atas penyusunan Skripsi ini saya tulis untuk dipersembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi dan selalu saya doakan

1. Kedua orangtua saya, H. Muhammad Syakir Rosyid dan Hj. Tuti Ambarwati yang selalu mendukung saya dengan penuh kasih sayang
2. Kaka kandung saya, Siti Khotijah Munawwaroh yang selalu membantu saya disaat kesulitan dalam segala sesuatu
3. Keluarga besar bani Rasyid dan Wahyono yang selalu memberikan motivasi untuk terus hidup
4. Keluarga Prestigious Surakarta yang saling mendukung dan menghargai segala proses perjuangan
5. Teman-teman seperjuangan skripsi PAI angkatan 2016
6. serta kampus tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta sebagai bentuk terimakasihku atas ilmu yang telah saya dapatkan selama kurang lebih 4 tahun.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/ 1987 dan 0543b /U/ 1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	<i>b</i>	Be
ت	Ta'	<i>t</i>	Te
ث	Sa'	<i>ś</i>	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>j</i>	Je
ح	Hā'	<i>ḥa'</i>	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	<i>kh</i>	Ka dan Ha
د	Dal	<i>d</i>	De
ذ	Ẓal	<i>ẓ</i>	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	<i>r</i>	Er
ز	Zai	<i>z</i>	Zet
س	Sin	<i>s</i>	Es
ش	Syīn	<i>sy</i>	Es dan Ye
ص	Ṣād	<i>ṣ</i>	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dād	<i>d</i>	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Ghain	<i>g</i>	Ge
ف	Fā'	<i>f</i>	Ef
ق	Qāf	<i>q</i>	Qi
ك	Kāf	<i>k</i>	Ka
ل	Lam	<i>l</i>	El
م	Mim	<i>m</i>	Em
ن	Nun	<i>n</i>	En
ه	Ha'	<i>h</i>	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya'	<i>y</i>	Ye

## 2. Konsonan rangap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta’marbutah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah



(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti sholat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dhammah ditulis “t”

زكات الفطر	Ditulis	<i>zākat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

#### 4. Vocal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	a
ِ	Kasrah	Ditulis	i
ُ	Dhammah	Ditulis	u

#### 5. Vocal Panjang

Fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
Fathah = alif layyinah → contoh: تنسي	Ditulis	<i>Tansā</i>
Kasrah + ya' mati → contoh: كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
Dhammah + wawu mati → contoh: فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

- a. Vocal Rangkap

Fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → <i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati → contoh: قول	Ditulis	au → <i>qaulukum</i>

b. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiah.

Contoh:

القلم	Ditulis	<i>al-qalamu</i>
الشمس	Ditulis	<i>al-syamsu</i>

c. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf capital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital.

Contoh:

وما محمد إلا رسول	Ditulis	<i>Wa mā Muḥammadun illa rasūl</i>
-------------------	---------	------------------------------------

## ABSTRAK

Penelitian ini mengambil sebuah permasalahan yang berjudul strategi guru PAI dalam pembinaan *Ukhwah Islamiyah* terhadap siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Menengah Al-Firdaus Sukoharjo. Pembahasan ini memfokuskan pada guru PAI yang mengajar atau membina berkaitan dengan sosialisasi-komunikasi dan pembentukan karakter yang baik terhadap peserta didik yang memiliki latar belakang tunarungu, tunadaksa dan tunagrahita. Keseluruhan permasalahan ini dibahas untuk memperoleh tujuan diantaranya mendeskripsikan beberapa macam strategi serta langkah dan hasil juga menganalisis kendala dan evaluasi dari strategi guru PAI dalam pembinaan *Ukhwah Islamiyah* terhadap siswa ABK.

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan jenis penelitian lapangan dan pendekatan penelitian ini berupa pendekatan fenomenologi. sehingga mendapat hasil yang diharapkan. Obyek penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Al-Firdaus Sukoharjo yang terletak Di Jalan Mendungan, Pabelan, Sukoharjo dan subyek penelitian ini adalah guru PAI yang mengajar kelas 9-12. Pengumpulan data dengan menggunakan wawancara oleh kepala sekolah dan guru PAI, Observasi dengan mengamati kegiatan guru PAI-siswa ABK di lingkungan sekolah serta dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik Milles Huberman yang dilakukan dengan cara reduksi data kemudian menyampaikan data dan terakhir memberi kesimpulan. Terakhir, menggunakan teknik triangulasi data sebagai bentuk keabsahan data penelitian sebelum dilakukan publikasi.

Dari penelitian ini mendapatkan hasil yang sesuai dengan pembahasan tersebut diantaranya a) Strategi pembelajaran yang sesuai untuk siswa berkebutuhan khusus yaitu 1) Strategi *Heuristic*; 2) Strategi *Kooperatif Learning*; 3) Strategi Modifikasi Perilaku Atau Pembiasaan; 4) Model Pembelajaran *Moving Class*; 5) menggunakan media pembelajaran berupa *visual*; 6) menempatkan mereka pada sekolah berbasis inklusi; 7) menerapkan program remedial teaching dan memberikan *reward*; 8) menyusun kurikulum khusus. b) Hasil yang diperoleh meliputi: 1) Memiliki motivasi yang kuat; 2) Penilaian terpenting pada siswa tunarungu meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik serta hanya aspek afektif pada tunadaksa dan grahita; 3) Merupakan siswa terajin dalam menyelesaikan tugas sekolah dengan baik; 4) Mandiri dalam melakukan berbagai hal; 5) Memiliki sikap selalu bersyukur. c) Dan beberapa kendala dan solusi dari strategi pembinaan *Ukhwah Islamiyah*, pertama kendala yang dihadapinya berupa. 1) Kesulitan dalam menguasai materi; 2) Ketidakmampuan mengontrol emosi; 3) Kurangnya sarana dan prasana yang memadai. Maka solusinya adalah 1) Memahami setiap karakter pada masing-masing peserta didik; 2) Memberikan perhatian dalam menguasai materi pada peserta didik; 3) Membangun dan melengkapi sarana prasana yang memadai sesuai dengan kebutuhan para siswa ABK.

**(Kata Kunci: guru PAI, pembinaan, siswa berkebutuhan khusus, tunarungu, tunadaksa, tunagrahita, strategi pembelajaran, *Ukhwah Islamiyah*)**

## ABSTRACT

This study took a problem entitled Islamic Religious Education teacher strategies in fostering Ukhwah Islamiyah for students with special needs at Al-Firdaus Middle School, Sukoharjo. This discussion focuses on Islamic Education teachers who teach or foster related to socialization-communication and good character building for students who have a background of hearing impairment, physical impairment and mental retardation. All of these problems were discussed to obtain objectives including describing several kinds of strategies as well as steps and results as well as analyzing the constraints and evaluations of the IRE teacher's strategy in coaching Islamic Islamic Studies to ABK students.

This research method uses qualitative research methods, with the type of field research and the research approach is a phenomenological approach. so that it gets the expected results. The object of this research was carried out at Al-Firdaus Middle School, Sukoharjo, which is located on Jalan Mendungan, Pabelan, Sukoharjo and the subjects of this study were Islamic education teachers who taught grades 9-12. Collecting data using interviews by school principals and Islamic education teachers, observation by observing the activities of IRE teachers-ABK students in the school environment and documentation. Data analysis in this study used the Milles Huberman technique which was carried out by reducing data then conveying data and finally giving conclusions. Finally, using data triangulation techniques as a form of validity of research data before publication.

From this research, the results are in accordance with the discussion, including a) learning strategies that are suitable for students with special needs, namely 1) Heuristic strategies; 2) Cooperative Learning Strategy; 3) Behavior or Habitual Modification Strategy; 4) Moving Class Learning Model; 5) using learning media in the form of visuals; 6) placing them in inclusion-based schools; 7) implementing a remedial teaching program and giving rewards; 8) compile a special curriculum. b) The results obtained include: 1) Strong motivation; 2) The most important assessments for deaf students include cognitive, affective and psychomotor and only affective aspects of mental retardation and mental health.; 3) Are the most skilled students in completing school assignments well; 4) Independent in doing various things; 5) Having an attitude of always being grateful. c) And some of the obstacles and solutions from the strategy of fostering Ukhwah Islamiyah, the first is the constraints it faces in the form of. 1) Difficulty mastering the material; 2) Inability to control emotions; 3) Lack of adequate facilities and infrastructure. So the solution is 1) Understanding each character in each student; 2) Give attention in mastering the material to students; 3) Build and equip adequate infrastructure according to the needs of ABK students.

**(Keywords: Islamic Religious Education teacher, coaching, students with special needs, deaf, mentally disabled, mentally retarded, learning strategies, Ukhwah Islamiyah)**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

الحمد لله رب العالمين و الصَّلَاةُ و السَّلَامُ عَلَى الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahnya. Sholawat serta salam senantiasa penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“STRATEGI GURU PAI DALAM PEMBINAAN UKHWAH ISLAMIYAH TERHADAP SISWA BEREKUTUHAN KHUSUS DI SM AL-FIRDAUS SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2019/2020 (pada Komunikasi, Sosialisasi dan Karakter)”** dengan lancar sesuai harapan.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Agama Islam Progam Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. H. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Muhammad Ali, S.Ag, M.Ag, selaku Ka Prodi Pendidikan Agama Islam
4. Dra. Chusniatun, M.Ag, selaku dosen Pengampu Akademik penulis yang telah memberikan ijin untuk mengambil skripsi
5. Drs. Darajat Ariyanto M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi yang memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis hingga selesainya skripsi ini
6. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I, selaku dosen penguji II yang telah memberi kritik dan saran pada penulisan skripsi ini
7. Istanto, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penguji III yang juga telah memberi kritik dan saran pada penulisan skripsi ini
8. Bapak ibu dosen Progam Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat

9. Bapak Ibu staff Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang telah membantu mengurus surat-surat perijinan untuk observasi
10. Umi Nopiarti, S. Pd selaku Kepala Sekolah Smp Al –Firdaus Sukoharjo yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian
11. W. Mishriyah, S.Ag, selaku guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah SMP Al-Firdaus Sukoharjo yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam membantu pelaksanaan penelitian
12. Sahabat setia yang telah membantu penulis dalam proses observasi di SM al-Firdaus Sukoharjo, Putri Fajriana FKM
13. Serta beberapa pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam memberi dukungan moral maupun material dalam proses penyusunan skripsi ini

Penelitian ini menjelaskan tentang kondisi pada anak berkebutuhan khusus terutama tunaungu, tunadaksa dan tunagrahita baik dalam segi akademik maupun psikologi di sekolah inklusi. Juga usaha guru PAI dalam penggunaan berbagai macam strategi pembinaan yang bertujuan untuk meningkatkan karakteristik dalam aspek tingkah laku, sosialisasi maupun komunikasi antar sesama untuk mencapai *ukhwah Islamiyah* yangn baik.

Penulis menyadari bahwa penyusuna skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Surakarta, 3 Agustus 2020  
Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
D. Metode Penelitian .....	8
1) Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	9
2) Pendekatan Penelitian .....	9
3) Tempat dan Subyek Penelitian.....	10
4) Teknik Pengumpulan Data.....	11
5) Metode Analisis Data.....	14
6) Keabsahan Data.....	15
BAB II.....	17
LANDASAN TEORI.....	17
A. Kajian Pustaka.....	17
B. Kerangka teoritik.....	23
1. Strategi .....	23
a. Pengertian Strategi .....	23

b.	Strategi pembelajaran untuk siswa berkebutuhan khusus .....	25
c.	Kendala dan solusi yang terjadi pada strategi pembelajaran pada ABK...	29
2.	Guru PAI (Pendidikan Agama Islam).....	30
a.	Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam .....	30
b.	Peran dan Fungsi Guru.....	32
c.	Tujuan dan Tugas Guru Agama Islam .....	34
d.	Kendala yang dialami oleh guru ketika mengajar pada siswa ABK .....	35
3.	Pembinaan Ukhwah Islamiyah.....	36
a.	Pengertian pembinaan .....	36
b.	Pengertian <i>Ukhwah Islamiyah</i> .....	38
c.	Strategi Pembinaan <i>Ukhwah Islamiyah</i> .....	39
d.	Keutamaan Ukhwah Islamiyah .....	44
e.	Perusak Ukhwah Islamiyah.....	45
4.	Siswa Berkebutuhan Khusus.....	46
a.	Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	46
b.	Klasifikasi dan Jenis Anak Berkebutuhan Khusus.....	47
1)	Gangguan dari Aspek Fisik.....	47
a)	Tunarungu .....	47
b)	Tunanetra .....	51
c)	Tunadaksa (poliomyelitis).....	53
d)	Cerebral Palsy .....	54
2)	Gangguan dari Aspek Mental .....	55
a)	Anak Unggul (Supernormal).....	55
b)	Keterbatasan mental (subnormal) .....	56
c)	Gangguan dari Aspek Karakteristik Sosial .....	56
c.	Penyesuaian Anak Berkebutuhan Khusus.....	57
BAB III .....		59
DESKRIPSI DATA .....		59
<b>A. Profil Sekolah Menengah Al-Firdaus Sukoharjo</b> .....		59
1.	Sejarah Sekolah Menengah al-Firdaus Sukoharjo .....	59
2.	Indetitas Sekolah Menengah Al-Firdaus Sukoharjo .....	60
3.	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Menengah al-Firdaus Sukoharjo .....	62
4.	Struktur Sekolah Menengah Al-Firdaus Sukoharjo .....	63



5. Data guru dan siswa di Sekolah Menengah al-Firdaus Sukoharjo.....	65
6. Profil pengajaran di Sekolah Menengah Al-Firdaus Sukoharjo.....	67
7. Data Sarana prasana di Sekolah Menengah Al-Firdaus Sukoharjo.....	69
<b>B. Strategi Guru PAI dalam Pembinaan <i>Ukhwah Islamiyah</i> Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di SM Al-Firdaus Sukoharjo.....</b>	<b>70</b>
1. Tunarungu.....	72
2. Tunadaksa .....	75
3. Tunagrahita .....	77
<b>C. Langkah dan Hasil dari Pelaksanaan Strategi Guru PAI dalam <i>Pembinaan Ukhwah Islamiyah</i> Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di SM Al-Firdaus Sukoharjo.....</b>	<b>81</b>
1. Tunarungu.....	81
2. Tunadaksa .....	83
3. Tunagrahita .....	84
<b>D. Solusi Dan Kendala Dari Penggunaan Strategi Guru PAI Dalam Pembinaan <i>Ukhwah Islamiyah</i> Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di SM Al-Firdaus Sukoharjo.....</b>	<b>86</b>
1. Tunarungu.....	86
2. Tunadaksa .....	88
3. Tunagrahita .....	90
BAB IV .....	91
ANALISIS DATA .....	91
<b>A. Strategi Guru PAI dalam Pembinaan <i>Ukhwah Islamiyah</i> Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di SM Al-Firdaus Sukoharjo.....</b>	<b>91</b>
1. Tunarungu.....	93
2. Tunadaksa .....	97
3. Tunagrahita .....	101
<b>B. Hasil dari Pelaksanaan Strategi Guru PAI dalam Pembinaan <i>Ukhwah Islamiyah</i> Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di SM Al-Firdaus Sukoharjo</b>	<b>106</b>
1. Tunarungu.....	106
2. Tunadaksa .....	107
3. Tunagrahita .....	107
<b>C. Kendala Dan Solusi Dari Penggunaan Strategi Guru PAI Dalam Pembinaan <i>Ukhwah Islamiyah</i> Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di SM Al-Firdaus Sukoharjo .....</b>	<b>111</b>

BAB V .....	127
PENUTUP .....	127
<b>A. Simpulan</b> .....	127
<b>B. Saran-saran</b> .....	120
DAFTAR PUSTAKA .....	122
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	126
DOKUMENTASI .....	147
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	150

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Pengelompokan Tingkat Pendengaran Pada Tunarungu.....	29
Tabel 2	Struktur Pengurus Sekolah Menengah Al-Firdaus Sukoharjo....	38
Tabel 3	Data Sarana Dan Prasana.....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	data pendidik tenaga khusus dan peserta didik tanggal 28 juni 2020...41
Gambar 2	data rombongan belajar...41
Gambar 3	gambaran posisi guru pendamping dan siswa tunarungu di kelas...57
Gambar 4	aplikasi pembelajaran daring...61
Gambar 5	suasana halaman sekolah...91
Gambar 6	suasana parkir roda dua...91
Gambar 7	ketika observasi dengan narasumber...91
Gambar 8	peneliti bersama bu Misriyah, guru PAI...91
Gambar 9	ruang perpustakaan...91
Gambar 10	papan partisipasi otorisasi al-firdaus world class Islamic school...91
Gambar 11	suasana bentuk gazebo di halaman sekolah...91
Gambar 12	gedung sekolah untuk tingkat SMP...91
Gambar 13	taman beserta parkir roda empat...92
Gambar 14	suasana mushola di SM al-firdaus Sukoharjo...92
Gambar 15	suasana lapangan olahraga SM al-Firdaus Sukoharjo...92
Gambar 16	gedung sekolah untuk tingkat SMA...92
Gambar 17	kegiatan keislaman di SM al-Firdaus Sukoharjo...92
Gambar 18	proses penerimaan siswa baru...92